**4 класс Русский язык**

**Тема: Синонимы, антонимы, омонимы**

***Цели:***актуализировать знания о синонимах, антонимах, омонимах; развивать умения подбирать к словам синонимы и антонимы, объяснять значение слов-омонимов.

***Формируемые УУД:*** *п. —* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; *к.* — инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; *р.* - постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; *л.* — нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

**II. Проверка домашнего задания**

*Упр. 64 (с. 45).* (Чтение слов группами по цепочке, объяснение их написания)

*Упр. 68 (с. 46).* (Чтение и анализ творческих работ.)

**III. Актуализация знаний**

— Узнайте слова по их лексическому значению. Подчеркните непроверяемые безударные гласные.

1) Участок земли со стоячей водой. *(Болото.)*

2) День, следующий за сегодняшним. *(Завтра.)*

3) Приветствие при встрече. *(Привет.)*

4) Совместно, сообща. *(Вместе.)*

5) В какой-то момент, в этом месте. *(Здесь.)*

6) Спустя некоторое время. *(Потом.)*

7) Время еды, обычно в середине дня. *(Обед.)*

— Выполните звуко-буквенный разбор слова завтра.(Один ученик работает у доски. Коллективная проверка)

— Назовите непроверяемую орфограмму в этом слове. (*непроверяемый парный согласный.)*

**IV. Самоопределение к деятельности**

- Послушайте стихотворение Б. Бобылёвой.

Гиппопотама бегемот

Однажды повстречал:

— Вы кто? - спросил.

— Я бегемот, —

Гиппопотам сказал.

Тут возмутился бегемот:

— Кто ж я тогда такой?!

— А вы, — ему ответил тот, —

Гиппопотам простой.

Гиппопотаму бегемот

Сказал: «Вы просто лжец!»

С гиппопотамом бегемот

Рассорился вконец.

Они уже который год

И здесь шумят, и там —

Всё не решат:

Кто бегемот,

А кто гиппопотам.

- Как вы думаете, что привело к ссоре этих двух персонажей? *(Они говорили об одном и том же слове, но не поняли друг друга.)*

*-* Был ли смысл им ссориться и почему? *(Нет, потому что слова* ***гиппопотам*** *и* ***бегемот*** — *синонимы.)*

*-* Отгадайте загадку.

Бывает он в холод,

Бывает он в зной,

Бывает он добрый,

Бывает он злой.

В открытые окна

Нежданно влетит,

То что-то прошепчет,

То вдруг загудит,

Притихнет, умчится,

Примчится опять,

То вздумает по морю

Волны гонять... *(Ветер.)*

*Н. Найдёнова*

— Назовите слова, противоположные по значению. *(Холод* — *зной, добрый* — *злой, загудит — притихнет.)*

— Как называются слова, противоположные по значению? *(Антонимы.)*

- Отгадайте следующую загадку.

Из меня берут порою

Реки свой исток,

А в руках твоих открою

Я любой замок. *(Ключ.)*

— Какую особенность слова *ключ* раскрывает загадка? *(Оно имеет два значения.)*

- Есть ли между этими значениями что-то общее? *(Нет.)*

- Как называются слова, которые произносятся одинаково, но имеют абсолютно разные значения? *(Омонимы.)*

— Сформулируйте задачи урока. *(Повторить понятия* ***сино­нимы, антонимы, омонимы,*** *научиться распознавать такие слова и употреблять их в речи, подбирать к словами синонимы и антонимы.)*

**V. Работа по теме урока**

**1. Работа по учебнику**

*Упр****.*** *69 (с. 47).* (Работа в парах. Коллективная проверка.)

— Какие слова-синонимы вы подобрали? *(Алфавит, азбука.)*

*—* Какие слова-антонимы вы нашли? *(Большие — маленькие, белый* — *чёрный.)*

— Какие слова-омонимы вы заметили? *(Лисички (звери)* - *ли­сички (грибы), норка (зверь)* — *норка (жилище).)*

*—* Прочитайте предложения, которые вы составили.

*Упр.**70 (с. 47).* (Коллективная работа со схемой по вопросам и заданиям учебника.)

**2. Беседа**

— Для чего в языке нужны слова, близкие по лексическому значению? (Ответы детей.) Главное достоинство синонимов - способность обозначать небольшие различия, а это значит, что синонимы позволяют бо­лее точно, более ярко выразить мысль. Например, слово *Отчизна* звучит более торжественно, чем *Родина.* А слово *друг* означает че­ловека, близкого по духу, на которого можно положиться, тогда как словом *приятель* мы называем того, с кем сложились хорошие, но не очень близкие отношения.

— Чем отличаются по оттенку значения слова *силач* и *Гер­кулес? (Силачом называют сильного человека, а Геркулесом можно назвать самого сильного, чемпиона.)* Разные виды синонимов используются в официальной, воз­вышенной речи или, наоборот, в просторечии, в непринуждённой обстановке: *очи — зенки, мальчик* — *пацан, прибыть* — *приехать.*

**3. Работа по учебнику**

— Прочитайте материал рубрики «Обратите внимание!» на с. 48.

- Подберите антонимы к словам *зло, злиться, злой. (Добро, успокаиваться, добрый.)*

**VI. физкультминутка**

**VII. Закрепление изученного материала Работа по учебнику**

*Упр.**71 (с. 48).* (Самостоятельное выполнение. Коллективная проверка.)

*Упр.**72 (с. 48).* (Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка, взаимо­оценка.)

**VIII. Рефлексия Графический диктант**

(Учитель читает предложение. Учащиеся записывают его но­мер и указывают, какие слова в нём употреблены: *с -* синонимы, *а* — антонимы, *о* — омонимы.)

1) В глаза хвалит, а за глаза бранит.

2) Жди горя от моря, а беды - от воды.

3) Где умному горе, там глупому веселье.

4) Добрый плачет от радости, а злой - от зависти.

5) Знать не знаю, ведать не ведаю.

6) Солнце на ели, а мы ещё не ели.

7) Лодырь и бездельник - им праздник и в понедельник.

8) Ученье - свет, а неученье - тьма.

(Коллективная проверка.)

— Оцените свою работу на уроке.

**IX. Подведение итогов урока**

— Какие слова называются синонимами? антонимами? омо­нимами? Приведите примеры.

— Какую роль они играют в речи?

**Домашнее задание**

Упр. 73 (с. 48).