**4класс Русский язык**

**Тема: Неопределённая форма глагола**

***Цели:*** расширять представления об особенностях неопреде­лённой формы глагола; развивать умения распознавать глаголы в неопределённой форме, ставить вопросы к ним.

***Формируемые*** *УУД: п.* — самостоятельное выделение и фор­мулирование познавательной цели; поиск и выделение необ­ходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков; подведение под понятие; *к.* — умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с за­дачами и условиями коммуникации; *р. —* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; *л.* — нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержа­ния, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

**II. Проверка домашнего задания**

- Какие глаголы в настоящем времени вы выписали?

- Какие глаголы в прошедшем времени вы выписали?

- Какие глаголы в будущем времени вы выписали? *(Таких глаголов в стихотворении нет.)*

**III. Актуализация знаний**

**Письмо по памяти**

Явсегда со светом дружен.

Если солнышко в окне,

Я от зеркала, от лужи

Пробегаю по стене. *(Солнечный зайчик.)* (Самопроверка, самооценка.)

**IV. Самоопределение к деятельности**

— Послушайте стихотворение. Найдите в нём глаголы.

Не мешайте мне мечтать!

Чтоб мешок конфет достать,

Развернуть, жевать, сосать,

Чавкать, чмокать, уплетать,

Долго-долго не глотать,

Наслаждаться, смаковать.

Мне не надо в рот смотреть!

Совесть надобно иметь!

Так могу я подавиться

И на месте умереть!

*Т. Рик «Здравствуй, дядюшка Глагол»*

— На какие вопросы отвечают глаголы в этом стихотворении? (*Что делать ? Что сделать ?)*

— Какие глаголы отвечают на такие вопросы? *(Глаголы в не­определённой форме.)*

— Сформулируйте задачи урока. *(Повторить особенности не­определённой формы глагола, научиться распознавать глаголы в неопределённой форме, ставить к ним вопросы.)*

**V. Работа по теме урока Работа по учебнику**

*Упр. 148 (с. 72).*

*—* Прочитайте.

— Выполните задание.

— У каких глаголов можно определить время? *(У глаголов пер­вой группы.)*

*—* Укажите время глаголов. На какие вопросы они отвечают?

— Что вы можете сказать о глаголах второй группы? *(У них нельзя определить время.)*

— Как называются такие глаголы? На какие вопросы они от­вечают?

*Упр. 149 (с. 72).*

(Коллективное выполнение. Один ученик выполняет на доске звуко-буквенный разбор слова *прожить.)*

— Запишите в словарик слово *лучше,* поставьте ударение, под­черкните орфограммы.

— Как вы понимаете, что означает это слово?

— Составьте предложение со словом *лучше.*

(На данном этапе урока можно использовать школьный ор­фографический словарик.)

— Прочитайте ниже сведения о языке.

— На какие вопросы отвечают глаголы в неопределённой форме?

— Какие суффиксы они имеют?

**VI. Физкультминутка**

**VII. Продолжение работы по теме урока Работа по учебнику**

*Упр. 150 (с. 73).*

— Прочитайте стихотворение выразительно.

— Выполните задания. (Проверка.)

— Назовите глаголы в неопределённой форме. Какие суффик­сы они имеют?

(Два ученика выполняют на доске грамматические разборы.)

*Упр. 151 (с. 73).*

— Прочитайте.

— Посмотрите на слова с пропущенными буквами. Что об­щего у этих слов? *(Это слова из словаря, их написание нужно запомнить.)*

— Какие буквы запоминали в этих словах?

— Какое из этих слов можно проверить? *(Помочь — помощь.)*

*—* Определите, к какой части речи относятся выделенные сло­ва. Как вы будете это делать? *(Ставить вопрос.)*

*—* Выполните письменные задания к упражнению.

(Один ученик выполняет на доске звуко-буквенный разбор слова *печь.)*

*—* Прочитайте материал рубрики «Обратите внимание!».

— Можно ли *чъ* назвать суффиксом? *(Нет, это часть корня.)*

— Запишите в словарик слово *расстояние,* поставьте ударение, подчеркните орфограммы.

— Найдите значение этого слова в толковом словаре.

— Составьте предложение со словом *расстояние.* (На данном этапе урока можно использовать школьный ор­фографический словарик.)

**VIII. Рефлексия**

**Работа по учебнику**

*Упр. 152 (с. 74).*

(Самостоятельное выполнение. Самопроверка по образцу.)

- Оцените свою работу на уроке.

**IX. Подведение итогов урока**

— Что нового вы узнали сегодня на уроке?

— Какой материал мы повторили?

— Кто сегодня справился со всеми заданиями?

— Кому было трудно?

**Домашнее задание**

Упр. 153 (с. 74).